संख्या-22/2026/ ९९१ /छिहत्तर-1-2026(1985200)

प्रेषक,

अनुराग श्रीवास्तव,

अपर मुख्य सचिव,

उत्तर प्रदेश।

सेवा में,

1. अपर मुख्य सचिव, बेसिक शिक्षा विभाग, उत्तर प्रदेश।
2. अपर मुख्य सचिव, माध्यमिक शिक्षा विभाग, उत्तर प्रदेश।

नमामि गंगे तथा ग्रामीण जलापूर्ति अनुभाग-1 लखनऊ: दिनांक 05 मई 2026

विषयः मा0 प्रधानमंत्री जी की अध्यक्षता में दिनांक 27-29 दिसंबर, 2023 को आयोजित तृतीय मुख्य सचिव सम्मेलन में दिये गये निर्देशों के अनुपालन में SCERT के माध्यम से WASH(Water, Sanitation and Hygiene) विषयवस्तु के समावेशन एवं विद्यार्थियों की सहभागिता सुनिश्चित किए जाने के संबंध में।

महोदय,

उपरोक्त विषयक अपर सचिव एवं मिशन निदेशक, पेयजल एवं स्वच्छता विभाग (DDWS), जल शक्ति मंत्रालय, भारत सरकार के पत्र संख्या W-JJM-/16/2024-JJM-VI-DDWS दिनांक 19 मार्च, 2026 (छायाप्रति संलग्न) का कृपया अवलोकन करें, जिसके द्वारा दिनांक 27-29 दिसंबर, 2023 को माननीय प्रधानमंत्री जी की अध्यक्षता में आयोजित तृतीय मुख्य सचिव सम्मेलन में उद्भूत कार्य बिंदुओं के संबंध में आवश्यक दिशा-निर्देश दिए गए हैं।

2- उपर्युक्त बिंदुओं में एक महत्वपूर्ण विषय 'विद्यालयी बच्चों को परिवर्तन के वाहक (Change Agents) के रूप में सहभागिता सुनिश्चित करना है, ताकि सुरक्षित पेयजल, स्वच्छता एवं स्वास्थ्य संबंधी जन-जागरूकता को विस्तृत रूप से बढ़ाया जा सके। इस संबंध में, सम्मेलन के दौरान प्रधानमंत्री जी द्वारा विद्यार्थियों को व्यवहार परिवर्तन के प्रेरक के रूप में जोड़ने पर विशेष बल दिया गया तथा यह सुझाव दिया गया कि विद्यार्थियों को जल जीवन मिशन (JJM) के अंतर्गत सुरक्षित पेयजल के महत्व से संबंधित विषयों का अध्ययन पाठ्यक्रम के माध्यम से कराया जाए।

3- उक्त के क्रम में, शिक्षा मंत्रालय, भारत सरकार द्वारा कक्षा 1 से 8 तक के लिए NCERT पाठ्यक्रम में WASH (Water, Sanitation and Hygiene) घटकों को सम्मिलित किया जा चुका है। राष्ट्रीय शैक्षिक एवं प्रशिक्षण अनुसंधान परिषद द्वारा WASH (Water, Sanitation and Hygiene) घटकों को राज्य शैक्षिक एवं प्रशिक्षण अनुसंधान परिषद के पाठ्यक्रम, पाठ्यपुस्तकों

एवं शिक्षक प्रशिक्षण प्रणाली में समावेशन करने तथा शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रमों में WASH (Water, Sanitation and Hygiene) विषयवस्तु को व्यवस्थित एवं सतत रूप से सम्मिलित किए जाने हेतु आवश्यक संशोधन किये जाने का सुझाव दिया गया है।

4- अतः राष्ट्रीय शैक्षिक एवं प्रशिक्षण अनुसंधान परिषद द्वारा उपलब्ध कराये गये उक्त सुझाव इस आशय से संलग्न हैं कि कृपया राज्य स्तर पर WASH (Water, Sanitation and Hygiene) घटकों को राज्य शैक्षिक एवं प्रशिक्षण अनुसंधान परिषद के पाठ्यक्रमों, पाठ्यपुस्तकों एवं शिक्षक प्रशिक्षण प्रणाली में समावेशन करने तथा शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रमों में WASH (Water, Sanitation and Hygiene) विषयवस्तु को व्यवस्थित एवं सतत रूप से सम्मिलित किए जाने हेतु प्रभावी क्रियान्वयन के लिए आवश्यक कार्यवाही कराने का कष्ट करें।

संलग्नक-उपरोक्तानुसार।

भवदीय

Digitally signed by
ANURAG SRIVASTAVA
Date: 05-05-2026
14:39:20

(अनुराग श्रीवास्तव)

अपर मुख्य सचिव।

संख्या-22/2026/९९९/छिहत्तर-1-2026, तददिनांक।

प्रतिलिपि निम्नलिखित को सूचनार्थ एवं आवश्यक कार्यवाही हेतु प्रेषितः-

1. महानिदेशक, स्कूल शिक्षा, उत्तर प्रदेश, लखनऊ।
2. अधिशासी निदेशक, राज्य पेयजल एवं स्वच्छता मिशन, लखनऊ।
3. निदेशक, राज्य शैक्षिक एवं प्रशिक्षण अनुसंधान परिषद, उत्तर प्रदेश, लखनऊ।
4. गार्ड फाइल।

आज्ञा से,

Digitally signed by
AMBRISH KUMAR SINGH
Date: 05-05-2026
16:14:23

(डा0 अम्बरीष कुमार सिंह)

संयुक्त सचिव।

F:\2026\Samanya Prakaran\Go .docx

राज्य पेयजल एवं स्वच्छता मिशन

(नमामि गंगे तथा ग्रामीण जलापूर्ति विभाग)

किसान बाजार, प्रथम तल, विभूतिखण्ड, गोमतीनगर, लखनऊ

हर घर जल
जल जीवन मिशन

पत्रांक: 180 /UPGOV(Vol-6)/2023-24/ISA-1 दिनांक: 04 मई,2026

सेवा में,

संयुक्त सचिव,
नमामि गंगे तथा जलापूर्ति अनुभाग-1,
उत्तर प्रदेश शासन।
उत्तर प्रदेश।

(अनुराग कुमार सिंह)
संयुक्त सचिव,
नमामि गंगे तथा ग्रामीण जलापूर्ति विभाग
उत्तर प्रदेश शासन।

विषय: मा० प्रधानमंत्री जी की अध्यक्षता में दिनांक 27-29 दिसंबर, 2023 को आयोजित तृतीय मुख्य सचिव सम्मेलन के अनुपालन में SCERT के माध्यम से WASH विषयवस्तु के समावेशन एवं विद्यार्थियों की सहभागिता सुनिश्चित किए जाने के संबंध में।

महोदया,

कृपया अपर सचिव एवं मिशन निदेशक, पेयजल एवं स्वच्छता विभाग (DDWS), जल शक्ति मंत्रालय, भारत सरकार के पत्र संख्या W-JJM-/16/2024-JJM-VI-DDWS दिनांक 19 मार्च, 2026, एवं मिशन कार्यालय के पत्र संख्या 2548/UPGOV(Vol-6)/2023-24/ISA-1 दिनांक 7 नवंबर 2025 का संदर्भ ग्रहण करने का कष्ट करें (संलग्न), जिसके द्वारा दिनांक 27-29 दिसंबर, 2023 को माननीय प्रधानमंत्री जी की अध्यक्षता में आयोजित तृतीय मुख्य सचिव सम्मेलन में कार्य बिंदुओं के संबंध में आवश्यक दिशा-निर्देश दिए गए। उपर्युक्त कार्य बिंदुओं में से एक महत्वपूर्ण विषय "स्कूल बच्चों को Change Agents के रूप में भागीदारी सुनिश्चित करना' है, ताकि जल जीवन मिशन (JJM) के अंतर्गत सुरक्षित पेयजल, स्वच्छता एवं स्वास्थ्य संबंधी जन-जागरूकता को विस्तृत रूप से बढ़ाया जा सके।

2. उपरोक्त के क्रम में, मिशन मुख्यालय द्वारा पत्र संख्या 10/UPGOV(Vol-6)/2023-24/ISA-1, दिनांक 02 अप्रैल, 2026 के माध्यम से महानिदेशक, बेसिक शिक्षा विभाग, उत्तर प्रदेश को भी SCERT के माध्यम से WASH घटकों के समावेशन हेतु आवश्यक कार्यवाही किए जाने का अनुरोध किया गया है।

3. अतः आपसे अनुरोध है कि राज्य स्तर पर SCERT पाठ्यक्रम, पाठ्यपुस्तकों एवं शिक्षक प्रशिक्षण प्रणाली में WASH घटकों का प्रभावी समावेशन सुनिश्चित करने हेतु शासन स्तर से उत्तर प्रदेश बेसिक और माध्यमिक शिक्षा विभाग को पत्र निर्गत करने का कष्ट करें, जिससे विद्यालयी शिक्षा

श्रीमती महाश्वेता

प्रणाली में WASH विषयों का संस्थागत समावेशन जल के विवेकपूर्ण उपयोग, स्वच्छता एवं स्वास्थ्यकर व्यवहार को बढ़ावा देगा तथा ग्रामीण जलापूर्ति एवं स्वच्छता प्रणालियों की दीर्घकालिक स्थिरता सुनिश्चित करने में सहायक सिद्ध होगा।

भवदीय,

(प्रभाष कुमार)
अधिशासी निदेशक

प्रतिलिपः- सूचनार्थ एवं आवश्यक कार्यवाही हेतु प्रेषित।

1. अपर मुख्य सचिव, नमामि गंगे एवं ग्रामीण जलापूर्ति विभाग, उत्तर प्रदेश।
2. प्रबंध निदेशक, उत्तर प्रदेश जल निगम (ग्रामीण), उ0प्र0।

अधिशासी निदेशक

हर घर जल
जल जीवन मिशन

राज्य पेयजल एवं स्वच्छता मिशन

(नमामि गंगे तथा ग्रामीण जलापूर्ति विभाग)
किसान बाजार, प्रथम तल, विभूतिखण्ड, गोमतीनगर, लखनऊ

पत्रांकः 380 /UPGOV(Vol-6)/2023-24/ISA-1 दिनांकः 04 मई,2026

सेवा में,

संयुक्त सचिव,
नमामि गंगे तथा जलापूर्ति अनुभाग-1,
उत्तर प्रदेश शासन।
उत्तर प्रदेश।

विषय: मा० प्रधानमंत्री जी की अध्यक्षता में दिनांक 27-29 दिसंबर, 2023 को आयोजित तृतीय मुख्य सचिव सम्मेलन के अनुपालन में SCERT के माध्यम से WASH विषयवस्तु के समावेशन एवं विद्यार्थियों की सहभागिता सुनिश्चित किए जाने के संबंध में।

महोदया,

कृपया अपर सचिव एवं मिशन निदेशक, पेयजल एवं स्वच्छता विभाग (DDWS), जल शक्ति मंत्रालय, भारत सरकार के पत्र संख्या W-JJM-/16/2024-JJM-VI-DDWS दिनांक 19 मार्च, 2026, एवं मिशन कार्यालय के पत्र संख्या 2548/UPGOV(Vol-6)/2023-24/ISA-1 दिनांक 7 नवंबर 2025 का संदर्भ ग्रहण करने का कष्ट करें (संलग्न), जिसके द्वारा दिनांक 27-29 दिसंबर, 2023 को माननीय प्रधानमंत्री जी की अध्यक्षता में आयोजित तृतीय मुख्य सचिव सम्मेलन में कार्य बिंदुओं के संबंध में आवश्यक दिशा-निर्देश दिए गए। उपर्युक्त कार्य बिंदुओं में से एक महत्वपूर्ण विषय "स्कूल बच्चों को Change Agents के रूप में भागीदारी सुनिश्चित करना' है, ताकि जल जीवन मिशन (JJM) के अंतर्गत सुरक्षित पेयजल, स्वच्छता एवं स्वास्थ्य संबंधी जन-जागरूकता को विस्तृत रूप से बढ़ाया जा सके।

2. उपरोक्त के क्रम में, मिशन मुख्यालय द्वारा पत्र संख्या 10/UPGOV(Vol-6)/2023-24/ISA-1, दिनांक 02 अप्रैल, 2026 के माध्यम से महानिदेशक, बेसिक शिक्षा विभाग, उत्तर प्रदेश को भी SCERT के माध्यम से WASH घटकों के समावेशन हेतु आवश्यक कार्यवाही किए जाने का अनुरोध किया गया है।

3. अतः आपसे अनुरोध है कि राज्य स्तर पर SCERT पाठ्यक्रम, पाठ्यपुस्तकों एवं शिक्षक प्रशिक्षण प्रणाली में WASH घटकों का प्रभावी समावेशन सुनिश्चित करने हेतु शासन स्तर से उत्तर प्रदेश बेसिक और माध्यमिक शिक्षा विभाग को पत्र निर्गत करने का कष्ट करें, जिससे विद्यालयी शिक्षा

प्रणाली में WASH विषयों का संस्थागत समावेशन जल के विवेकपूर्ण उपयोग, स्वच्छता एवं स्वास्थ्यकर व्यवहार को बढ़ावा देगा तथा ग्रामीण जलापूर्ति एवं स्वच्छता प्रणालियों की दीर्घकालिक स्थिरता सुनिश्चित करने में सहायक सिद्ध होगा।

भवदीय,

(प्रभाष कुमार)
अधिशासी निदेशक

प्रतिलिप:- सूचनार्थ एवं आवश्यक कार्यवाही हेतु प्रेषित।

1. अपर मुख्य सचिव, नमामि गंगे एवं ग्रामीण जलापूर्ति विभाग, उत्तर प्रदेश।
2. प्रबंध निदेशक, उत्तर प्रदेश जल निगम (ग्रामीण), उ0प्र0।

अधिशासी निदेशक

हर घर जल
जल जीवन मिशन

राज्य पेयजल एवं स्वच्छता मिशन

(नमामि गंगे तथा ग्रामीण जलापूर्ति विभाग)
किसान बाजार, प्रथम तल, विभूतिखण्ड, गोमतीनगर, लखनऊ

पत्रांक: 10 /UPGOV(Vol-6)/2023-24/ISA-1 दिनांक: 02 अप्रैल,2026

सेवा में,

महानिदेशक,
बेसिक शिक्षा विभाग,
उत्तर प्रदेश।

<u>विषय</u>: मा० प्रधानमंत्री जी की अध्यक्षता में दिनांक 27–29 दिसंबर, 2023 को आयोजित तृतीय मुख्य सचिव सम्मेलन के अनुपालन में SCERT के माध्यम से WASH विषयवस्तु के समावेशन एवं विद्यार्थियों की सहभागिता सुनिश्चित किए जाने के संबंध में।

महोदया,

कृपया अपर सचिव एवं मिशन निदेशक, पेयजल एवं स्वच्छता विभाग (DDWS), जल शक्ति मंत्रालय, भारत सरकार के पत्र संख्या W-JJM-/16/2024-JJM-VI-DDWS दिनांक 19 मार्च, 2026, एवं मिशन कार्यालय के पत्र संख्या 2548/UPGOV(Vol-6)/2023-24/ISA-1 दिनांक 7 नवंबर 2025 का संदर्भ ग्रहण करने का कष्ट करें (संलग्न), जिसके द्वारा दिनांक 27–29 दिसंबर, 2023 को माननीय प्रधानमंत्री जी की अध्यक्षता में आयोजित तृतीय मुख्य सचिव सम्मेलन में कार्य बिंदुओं के संबंध में आवश्यक दिशा-निर्देश दिए गए। उपर्युक्त कार्य बिंदुओं में से एक महत्वपूर्ण विषय "स्कूल बच्चों को Change Agents के रूप में भागीदारी सुनिश्चित करना' है, ताकि जल जीवन मिशन (JJM) के अंतर्गत सुरक्षित पेयजल, स्वच्छता एवं स्वास्थ्य संबंधी जन-जागरूकता को विस्तृत रूप से बढ़ाया जा सके।

2. सम्मेलन के दौरान मा० प्रधानमंत्री जी द्वारा विद्यालयी बच्चों को Change Agents के रूप में जोड़ने की आवश्यकता पर बल दिया गया तथा यह सुझाव दिया गया कि विद्यार्थियों को जल जीवन मिशन (JJM) के अंतर्गत सुरक्षित पेयजल के महत्व से संबंधित विषयों का अध्ययन पाठ्यक्रम के माध्यम से कराया जाए।

3. उक्त के क्रम में, यह अवगत कराया गया है कि, शिक्षा मंत्रालय द्वारा कक्षा 1 से 8 तक के लिए NCERT पाठ्यक्रम में WASH घटकों को सम्मिलित किया जा चुका है। साथ ही, NCERT द्वारा पाठ्यपुस्तकों में

WASH विषयवस्तु के समावेशन के संबंध में सुझाव भी उपलब्ध कराए गए हैं (संलग्न)। अतः राज्य स्तर पर उक्त पहल के प्रभावी क्रियान्वयन हेतु आवश्यकतानुसार उचित कार्यवाही करने का कष्ट करें।

भवदीय,

(प्रभास कुमार)
अधिशासी निदेशक

प्रतिलिपः- सूचनार्थ एवं आवश्यक कार्यवाही हेतु प्रेषित।

1. अपर मुख्य सचिव, नमामि गंगे एवं ग्रामीण जलापूर्ति विभाग, उत्तर प्रदेश।
2. अपर मुख्य सचिव, उत्तर प्रदेश बेसिक और माध्यमिक शिक्षा विभाग, उ0प्र0।
3. प्रबंध निदेशक, उत्तर प्रदेश जल निगम (ग्रामीण), उ0प्र0।
4. निदेशक, राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद, उत्तर प्रदेश।

अधिशासी निदेशक

कमल किशोर सोन
अपर सचिव एवं मिशन निदेशक
Kamal Kishore Soan
Additional Secretary & Mission Director

सत्यमेव जयते

हर घर जल
जल जीवन मिशन
राष्ट्रीय जल जीवन मिशन
पेयजल एवं स्वच्छता विभाग
जल शक्ति मंत्रालय
भारत सरकार
National Jal Jeevan Mission
Department of Drinking Water and Sanitation
Ministry of Jal Shakti
Government of India

D.O No. W-JJM-/16/2024-JJM-VI-DDWS

Dear Sir/Madam,

Dated 19th March, 2026

The 3rd National Conference of Chief Secretaries was held under the Chairmanship of Hon'ble Prime Minister during 27-29 December, 2023 at New Delhi. During that Conference, Hon'ble Prime Minister emphasized the need for engaging school children as change agents and suggested that students should be able to study about importance of drinking water through a special chapter on JJM in their syllabus.

In this context, Jal Jeevan Mission (JJM) has made remarkable progress in transforming lives across rural India by ensuring access to safe and adequate drinking water. Beyond infrastructure creation, the true strength of the Mission lies in building community ownership and empowering local institutions for sustainable service delivery.

Further, it may be noted that the Ministry of Education has incorporated WASH components in the NCERT syllabus, and NCERT has also shared its feedback regarding inclusion of WASH content in textbooks for Grades I–VIII (attached). In view of this, there is a need for States/UTs to undertake coordinated efforts with SCERTs and State Education Boards to ensure effective integration of WASH components into SCERT syllabi, textbooks, and teacher training frameworks at the State/UT level.

Institutionalizing WASH education in the formal school system will play a crucial role in promoting responsible water use, improved sanitation and hygiene practices, behavioural change, and long-term sustainability of rural water supply and sanitation infrastructure.

In this regard, I would request you to kindly:

I. Facilitate coordinated action between SCERT and the State Education Board for integration of WASH components in SCERT syllabi and textbooks, in alignment with the feedback received from NCERT (attached); and

II. Ensure that teacher training modules are suitably updated to incorporate WASH-related content in a structured and sustained manner

(Contd ..2/-)

चौथी मंजिल, पं. दीनदयाल अंत्योदय भवन, सीजीओ कॉम्प्लेक्स, लोधी रोड, नई दिल्ली – 110003
4th Floor, Pt. Deendayal Antyodaya Bhawan, CGO Complex, Lodhi Road, New Delhi - 110003
E-mail : as.jjm@gov.in, Tel.: 011-24361670

I look forward to your personal support in advancing this important initiative in your State/UT.

With regards,

Yours sincerely,

19/03/2026

(Kamal Kishore Soan)

The Addl. Chief Secretary/ Pr. Secretary/ Secretary
In-charge of Rural Water Supply
All States/ UTs

NCERT Textbooks – Grade 1-8
Inclusion of WASH - Water, Sanitation & Hygiene and its Elements

Foundational Stage (Grades 1–2)				
Grades	**Subject**	**Details of the Textbook**	**Focus Area**	**Content from the chapter**
Grade 1	**English**	**Mridang - Chapter 1 - Two Little Hands - Let us Do activity - page 9** https://ncert.nic.in/textbook.php?aemr1=1-9	Hygiene	The activity focuses on giving instructions covering the basic hygiene practice of washing hands and in between the fingers with soap.
	Mathematics	**Joyful - Chapter 7 - Lina's Family - Let us Do activity (D.) - page 81** https://ncert.nic.in/textbook.php?aejm1=7-13	Water	The activity focuses on reflective thinking of the child by asking the amount of use of water for the specific tasks in our daily life. Project work is allotted in order to discuss the importance of taking water in a bucket for bathing instead of shower or running tap water. Also, as Note to the Teacher, it has been mentioned to ask children how many glasses of water they drink in a day; discussing and sensitising them about water getting wasted around them, what they would do if water is left in the glass, should it be thrown or given to the plants; discussing other ways of saving water like closing

ile No. W-IIM-/16/2024-IIM-VI-DDWS (Computer No. 77422)

				the tap when not in use, reusing water, etc.
	Hindi	**Sarangi - Chapter 3 - Reena ka Din** https://ncert.nic.in/textbookX.php?ahsr1=3-19	Hygiene	The chapter talks about the daily routine of the girl 'Reena' in which she is shown practicing arranging her bed, chewing *neem datun*, bathing with soap, she wears clean clothes and combs her hair after oiling. Reena washes her hands and face once she reaches back home. The activity in this chapter under *khojein aur janein,* the students have to act and tell how they do *manjan,* how they eat, take a bath, wash their hands etc.
Grade 2	**English**	**Mridang - Chapter 11 - The Smart Monkey** https://ncert.nic.in/textbook.php?bemr1=11-13	Sanitation	The story is about two girls who are eating groundnuts and having juice; they throw their packet and the bottle on the ground. On the contrary, the monkey who is eating a banana throws its peel in the dustbin nearby. The two girls felt ashamed and threw the waste in the bin. Further, 'let us speak' exercise motivates children to talk among themselves when they see people throwing garbage on the road or in the park. The whole chapter includes activities on how to keep the surroundings clean.

	Hindi	**Sarangi - Chapter 13 - Talaab - *Khojein Janein* - Page 58** https://ncert.nic.in/textbook.php?bhsr1=13-26	Sanitation	The activity is kind of an inquiry about the availability of water resources such as lakes, ponds, rivers, waterfalls etc. near the surroundings of the reader and questions if they are clean and happy. Further, it encourages students to discuss the ways of keeping the water resources clean and happy.
		Sarangi - Chapter 16 - Mooli - *Sochiye aur batayiye* - Page 69 https://ncert.nic.in/textbook.php?bhsr1=16-26	Hygiene	The question in the exercise 'sochiye aur batayiye' enables students to think and reflect how the maternal grandparents would clean the kitchen after the feast.
	Mathematics	**Joyful - Chapter 7 – Rani's Gift - Let us Do activity (D.) - page 82** https://ncert.nic.in/textbook.php?bejm1=7-11	Water	The exercise uses water bottles and glasses as units of measurement to teach capacity; students are asked to compare how much water different bottles can hold, introducing them to the concept of measuring and valuing water. The Project Work encourages making a *jal tarang* (musical instrument) by filling glasses with different amounts of water, which connects learning with daily life and cultural practices. The discussion prompt at the bottom explicitly asks

				children to - *"Discuss the uses and importance of water in our life. Also discuss the proper usage and no wastage of water."*

Preparatory Stage (Grades 3–4)				
Grades	**Subject**	**Details of the Textbook**	**Focus Area**	**Content from the chapter**
Grade 3	**English**	**Santoor – Chapter 9 – Madhu's Wish - page 91** https://ncert.nic.in/textbook.php?cesa1=9-12	Water	The text uses water to teach about basic bodily need and prioritization: even attractive things (food, tasty drinks) are secondary when one is thirsty. It builds an implicit lesson about hydration, value of clean water.
		Santoor - Unit 4 - The Sky - Picture Reading - Page 103 https://ncert.nic.in/textbook.php?cesa1=9-12	Sanitation	The picture includes two dustbins (green and blue). The activity is focusing on developing the skill of observation among children in regards to which special emphasis has been given to the blue and green color dustbins in question number 2.
	Hindi	**Veena - Chapter 6 - Birbal ki khichdi - *Pata kijiye* - Page 54** https://ncert.nic.in/textbook.php?chve1=6-18	Water	The story talks about river Yamuna; in addition to which the students are asked to list the rivers of India which would indirectly connect with water as a resource.

		Veena - Chapter 9 - Prakirti Parv Fooldeyi - Page 73	Hygiene	The main text of the chapter consists of sentences such as **नहा-धोकर अपनी छोटी डलिया हाथ में लिए** etc.
	EVS	**Our Wondrous World - Chapter 1 – Our Families and Communities - Helping Each Other - Page 9** https://ncert.nic.in/textbook.php?ceev1=1-12	Hygiene	The activity includes illustrations of combing the hair, drying up the clothes after washing, bathing etc.
		Our Wondrous World - Chapter 2 - Going to the Mela - Page 28 https://ncert.nic.in/textbook.php?ceev1=2-12	Sanitation	The main content in the chapter promotes cleanliness in an obvious manner. "They all ate *gol gappas, chaat, chhole kulche, hot jalebis* with *rabri, kulfi* and many other delicious things. After eating, they made sure they put all the waste in the dustbin."
		Our Wondrous World - Chapter 3 - Celebrating Festivals - Let us reflect - Page 43 https://ncert.nic.in/textbook.php?ceev1=3-12	Water & Sanitation	Students are asked to draw signboards of drinking water points, toilets etc. and explain what they have made.
Grade 4	**Mathematics**	**Maths Mela - Chapter 7 – The Cleanest Village - page 95** https://ncert.nic.in/textbook.php?demm1=7-14	Hygiene	This chapter explicitly links WaSH to community sanitation and hygiene practices, presenting Mawlynnong as a model of cleanliness and eco-friendly living.
	EVS	**Our Wondrous World- Chapter 8 - How**	Waste Management	Introduction of 5 Rs, Making of recycled paper,

		Things are Made - Page 117 https://ncert.nic.in/textbook.php?deev1=8-10		use of environment-friendly material
Grade 5	English	Santoor – What a Tank! – Page 65 https://ncert.nic.in/textbook.php?eesa1=6-10	Water	The chapter centers on construction of water tanks, water storage, conservation, and water's everyday necessity.
	EVS	Our Wonderous World – Chapter 1 (Page 3) and 2 (Page 27) https://ncert.nic.in/textbook.php?eeev1=1-10; https://ncert.nic.in/textbook.php?eeev1=2-10	Water	The chapter helps students understand the essential nature of water, its forms, how it is part of ecological cycles, and why saving it matters.It also includes Groundwater recharge, water cycles, and role of water in supporting life. The Journey of Water discusses various uses of river water (for drinking, farming, fishing etc.), environmental aspects, pollution, and human interactions with river systems. Page 31 – Mention of Namami Gange Programme

Middle Stage (Grades 6–8)				
Grades	**Subject**	**Details of the Textbook**	**Focus Area**	**Content from the chapter**
Grade 6	**Vocational**	**Kaushal Bodh – Project 6, Cooking without fire, Activity 6 – Page 142-143** https://ncert.nic.in/textbook.php?fekb1=6-6	Waste management	The chapter specifies Solid waste segregation, using kitchen/garden waste for manure links to sanitation and sustainable practices; Clean surroundings, recycling, etc.
Grade 7	**Science**	**Curiosity - Chapter 6 - Adolescence: A Stage of Growth and Change – Page 73** https://ncert.nic.in/textbook.php?gecu1=6-12	Sanitation and Hygiene - MH	It explicitly talks about personal hygiene during adolescence, especially for girls: use of sanitary pads or reusable cloth pads. It mentions changing the pad regularly according to need; Proper disposal of used sanitary pads: wrapping them (e.g. in newspaper) and throwing them in a covered dustbin. There is an emphasis on removing stigma, promoting awareness, and ensuring that in schools or public places there are necessary facilities to support menstrual hygiene.
	Hindi	**Malhar – Pani Re Pani – Chapter 4 – Page 41** https://ncert.nic.in/textbook.php?ghml1=4-10	Water	The chapter builds value for water as a life-sustaining resource, encouraging conservation and awareness. It implicitly highlights the need to protect and use water wisely.

ile No. W-JJM-/16/2024-JJM-VI-DDWS (Computer No. 27472)

	Vocational	**Kaushal Bodh - Chapter 13 – Planning for Kaushal Mela - Page 162** https://ncert.nic.in/textbook.php?gekb1=7-7	Sanitation and Hygiene	The checklist includes Cleanliness and waste Management and Cleaning up after the Kaushal Mela (e.g., returning equipment, removing waste)
Grade 8	**Science**	**Curiosity – A Journey through States of Water, Chapter 8, Page 152** https://ncert.nic.in/textbook.php?fecu1=8-12	Water	The chapter mentions Atmospheric Water Generators (AWGs), machines that condense moisture from air into drinkable water.
	Vocational	**Kaushal Bodh - Part 3 Work in Human Services, Project 5- Water Audit for Water Management** https://ncert.nic.in/textbook.php?hekb1=5-8	Water	This project combines water conservation, safe water management, household hygiene practices, and community responsibility, with practical activities for students. It includes Water usage & wastage: Students collect data on how water is used in households/locality and identify leakages or wastage (e.g., taps left running). It brings a parallel between Scarcity vs demand of water; Examples of daily use — bathing, washing utensils, using RO machines, etc. – directly connect water

				management to household hygiene. Students interact with Gram Panchayat/ municipal officials to learn about water sources, supply, and challenges; Behaviour change is emphasized through small actions (fixing leaks, turning off taps) as crucial to prevent wastage and ensure others' right to water. Mentions ***Jal Jeevan Mission*** **and** ***Jal Shakti Abhiyan (Page 112),*** reinforcing policy frameworks for safe water access.